Аннотация к дополнительной общеразвивающей программе «Развивайка»

в СПб ГБУ «Дом-интернат № 5»

Направленность программы: социально - педагогическая.

Программа предусматривает строгую последовательность подачи материала, систематичность накопления чувственного опыта детей, постепенность увеличения количества предметов, с которым действует ребенок, и ориентирована она на обучение воспитанников с отклонениями в умственном развитии.

Предлагаемая программа ориентируется на решение следующих целей и задач:

Цель программы: содействие развитию ребенка, создание условий для реализации его внутреннего потенциала, помощь в преодолении и компенсации отклонений, мешающих его развитию.

Задачи программы:

Образовательные задачи:

Обучение выполнению простых предметно - манипулятивных действий.

Формирование представлений о сенсорных эталонах (цвета, формы, величины и т.д.)

Расширение практического опыта детей с установкой на интеграцию их знаний и умений действовать с учетом требований окружающей действительности;

Коррекционно-развивающие задачи:

Развитие тонкой моторики рук (формирование ручной умелости, плавности движений, соразмерности движений.)

Развитие умения находить знакомые предметы (игрушки) по словесному обозначению, правильно реагировать на просьбы взрослого, стимулировать речевое сопровождение собственных предметных действий.

Развитие положительного эмоционального отношения к предметам и действия с ними.

Развитие внимания и сосредоточение.

Воспитательные задачи:

Воспитывать адекватное поведения со взрослыми и детьми.

Воспитывать интерес к текущим событиям окружения.

Воспитывать самостоятельность.

Отличительной особенностью данной дополнительной образовательной программы является целостность и комплексность, как по содержанию, так и по построению.

Распределение материала осуществляется не по годам обучения, а по этапам, в которых учитываются особенности развития умственно отсталых детей, их возможности к обучению, актуальный уровень развития, зона ближайшего развития и основные виды деятельности данного возрастного периода.

Переход с одного этапа к другому осуществляется на основе результатов обязательного полного психолого-педагогического обследования всех детей, после обсуждения результатов обследования на педагогическом совете учреждения при участии педагога-психолога, учителя-дефектолога, логопеда, воспитателей группы, врача и других специалистов, работающих с детьми. Использование программы предполагает большую гибкость.

Время освоения содержания каждого этапа строго индивидуально и зависит от целого комплекса причин, определяющих структуру нарушения у конкретного ребенка. Предлагаются лишь ориентировочные сроки работы с детьми по каждому этапу обучения.