Санкт-Петербургское государственное бюджетное стационарное учреждение социального обслуживания «Дом-интернат для детей с отклонениями в умственном развитии № 5»

ПРИНЯТО
Протокол педагогического совета
№ 53 от «28» августа 2020 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор СПб ГБУ «Дом-интернат №5»
_____ Л.Э.Вязовая
Приказ № 5-О от 28.08.2020

Коррекционно-развивающая программа «Развивайка» для воспитанников с 11 до 13 лет на 2020-2021 учебный год.

Срок реализации: 1 год.

Разработчик:
Альшина Наталья Викторовна,
учитель-дефектолог

г. Пушкин
2020 год

Пояснительная записка

Данная программа составлена в соответствии с нормативными документами, Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», СанПиН 2.4.1.3259-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», Рекомендуемой индивидуальной программой социального обслуживания получателей социальных услуг, Уставом и локальными документами Учреждения, а так же с учетом оказываемых социально-педагогических услуг, расписанием занятий и режимом дня СПб ГБУ «Дом-интернат № 5».

Предлагаемая программа ориентируется на решение следующих целей и задач:

Цели программы:

- Формирование социально-значимых умений и навыков, необходимых для социализации, ориентации в социальной среде, повседневных жизненных ситуациях.

- Оказание личностно-ориентированной помощи воспитанникам в преодолении недостатков в развитии и поведении, в социальной адаптации и интеграции в общество.

- Обеспечение вариативности и разнообразия организационных форм обучения и воспитания и коррекционно-развивающих технологий.

- Создание условий для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала его позитивных личностных качеств.

Задачи программы:

Образовательные задачи:

- Формирование у воспитанников системы знаний и обобщенных представлений об окружающем мире.
- Развитие их познавательной активности.
- Формирование всех видов деятельности, характерных для каждого возрастного периода.

Развивающие задачи:

- Формирование способов усвоения социального опыта взаимодействия с людьми и предметами окружающего мира.

- Развитие компенсаторных механизмов, становление психики и деятельности детей и подростков с проблемами в развитии.
- Формирование способов ориентировки в окружающем мире, которые служат средством приобретения целостной системы знаний, умений, навыков.
- Социокультурное развитие.

Воспитательные задачи:

- Социализация воспитанников.
- Повышение самостоятельности и автономии воспитанника, его семьи.
- Становление нравственных ориентиров в деятельности и поведении.
- Воспитание положительных качеств.
- Гармоничность развития личности.
- Формирование способности принять и понять другого человека, ощутив красоту его чувств и эмоциональных переживаний.

Программа учитывает структуру нарушений и особенности индивидуального развития воспитанников. Направлена на:

-- социальное развитие,

-- ознакомление с окружающим миром,

-- обучение игре,

-- формирование элементарных математических представлений,

-- развитие речи,

-- сенсорное развитие,

-- формирование трудовых навыков,

-- развитие творческих способностей.

Программа построена в соответствии с принципами, сформированными в психологических, педагогических исследованиях и программно-методических материалах.

К этим принципам относятся:

- деятельностный,
- онтогенетический,

- единства диагностики, коррекции и развития,
- общие дидактические принципы.

Программа составлена с учетом характера ведущей деятельности, структуры и степени выраженности нарушения, ведущих мотивов и потребностей на разных возрастных этапах, целей обучения и воспитания.

Построение программы в соответствии с вышеуказанными принципами обеспечивает социальную направленность педагогического воздействия и социализацию воспитанников.

Срок реализации программы 1 год.

Деление на этапы по возрастам ориентировочно и зависит от индивидуальных психофизических возможностей воспитанников, возраста при поступлении в учреждение, имеющегося потенциала детей.

Без правильного анализа и изучения индивидуальных возможностей невозможно правильно организовать психолого-педагогическое сопровождение.

Обследование воспитанников проводится по методике, в основе которой лежит принцип семантического дифференциала, предложенного Ч. Осгудом (1972). (Описание методики в книге Т.Д. Зинкевич – Евстигнеева, Л.А. Нисневич «Как помочь «особому» ребенку»).

Занятия проводятся индивидуально и малыми подгруппами по 2 – 3 человека, каждый воспитанник посещает занятия 2 раза в неделю.

Формы и режим занятий

Основной формой работы учителя-дефектолога является занятие. Занятия проводятся в кабинете, по мере необходимости в групповых комнатах. Занятия носят регулярный характер. Основная форма проведения занятий – игра, активно включающая инновационные педагогические техники, практические технологии.

Этап обучения	Количество часов в неделю
2	2

При составлении программы были учтены психофизические возможности и индивидуальные особенности обучающихся, а так же соблюдены следующие принципы:

- принцип последовательности, предусматривающее постепенное усложнение заданий;
- принцип доступности заданий;
- принцип систематичности занятий (не менее 2 раз в неделю);
- принцип закрепление усвоенного материала с привлечением родителей и специалистов учреждения.
- развивающий и воспитывающий характер учебного материала.
- принцип целесообразности, который предполагает, что в ходе проведения развивающей работы с обучающимся возможно изменение учебного плана как в сторону уменьшения количества часов в неделю, так и в сторону их увеличения. Это связано с индивидуально-типологическими особенностями развития учеников, с характером протекания у них заболевания и другими объективными причинами, возникающие в процессе образовательной деятельности с ними.

Планируемые результаты.

Предметные результаты в программе соотнесены с обучающими задачами и сформулированы в соответствии с требованиями к знаниям и умениям, приобретенными учащимся в процессе обучения по программе.

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета.

Личностные результаты соотносятся с воспитательными задачами, перечислены качества личности, которые могут развиваться у учащихся в ходе занятий.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения этапа.

У учащихся будут сформированы:

- потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение;

- нравственная позиция (внутренняя мотивация поведения обучающегося, способного к самоконтролю и имеющего чувство личного достоинства, а также ответственно относящегося к организации театральной деятельности)

- толерантность (разновозрастное сотрудничество на основе общего коллективного творчества).

Метапредметные результаты соотносятся с развивающими задачами.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической творческой деятельности.

Регулятивные УУД

У учащихся будут сформированы действия:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом;

- планировать свои действия на отдельных этапах работы;

- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;

- анализировать причины успеха/неуспеха;

- понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий; - проявлять индивидуальные творческие способности.

Коммуникативные УУД

У учащихся будут сформированы действия:

- включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность;

- работать в группе;

- обращаться за помощью;

- формулировать свои затруднения;

- предлагать помощь и сотрудничество;

- слушать собеседника;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- умению выражать разнообразные эмоциональные состояния (грусть, радость, злость, удивление, восхищение).

Ожидаемые результаты:

Результаты программы будут оцениваться по следующим показателям:

- заинтересованность воспитанников,
- эффективность участия воспитанников в мероприятиях.

Итоговый контроль будет осуществляться в форме открытого занятия, на которое приглашаются специалисты и родители. Обучающиеся представят результаты деятельности, а учитель-дефектолог представит портфолио этапов коррекционной работы и достижений учащихся.

Критерии освоения программы:

-- выполнение заданий только в совместной деятельности,

-- выполнение заданий с помощью и поддержкой взрослого,

-- задание выполняет под контролем взрослого,

-- задание выполняет после показа, опираясь на минимальную помощь взрослого,

-- выполняет задание самостоятельно.

Формами подведения итогов реализации программы являются:
- наблюдение за воспитанниками в процессе занятий;
(Приложение 1)
- открытое занятие для родителей.

Содержание программы представлено следующими разделами:

- Ознакомление с окружающим миром, развитие речи.
- Социальное развитие.
- Обучение игре.
- Сенсомоторное развитие.
- Итоговое занятие.

-- Теоретическая часть программы направлена на ознакомление обучающихся с помещением и оборудованием кабинета учителя-дефектолога, правилами поведения воспитанников на занятиях.

-- В ходе организации и проведении работы по ознакомлению с окружающим миром, развитию речи необходимо исходить из положения о том, что общение является особым видом деятельности, а развитие речи есть усвоение средств общения. Вся образовательная работа должна строиться таким образом, чтобы были задействованы три составляющие деятельности: мотивационная, целевая и исполнительская. Задачи формирования представлений о себе и окружающем мире, развития их речи решаются комплексно, с использованием деятельного подхода к обучению.

Каждое занятие по развитию речи посвящено одной какой-нибудь теме, взятой из окружающей действительности. В содержании этого раздела важны такие темы: «Времена года, Дикие и домашние животные, Комнатные растения, Экскурсия по временам года, Тематические прогулки, Работа с предметными и сюжетными картинками, Разучивание стихотворений».

Количество нового материала и новых слов должно быть ограничено. Занятия по развитию речи должны быть направлены на осмысление практического опыта, приобретенного на практических занятиях и экскурсиях. Они должны способствовать использованию полученных знаний в практической деятельности. Занятия способствуют развитию речи, памяти, внимания, наблюдательности и в целом развитию личности ребенка.

-- Одним из важнейших принципов обучения является принцип расширения социальных связей. Дети с отклонениями в развитии испытывают большие трудности в приспособлении к окружающему, усвоении общепринятых норм поведения, овладение навыками общения. Их обучение строится на основе наглядности и практической деятельности с реальными предметами.

Состояние и динамика развития у обучающегося социальных умений и навыков, уровень его приспособленности к условиям окружающей действительности включает: «Общественный транспорт, Правила дорожного движения, Профессии, Режим дня, Бытовая техника (техника, стиральная машина, утюг), Мой город, Транспорт, Предприятия торговли и продукты питания, Связь, Практические занятия. Экскурсии на объекты социального назначения.

Цель социально-бытовой ориентировки – сформировать у обучающихся специальные представления о близких и конкретных фактах общественной жизни, труда и быта людей. Успешное формирование у обучающихся адекватных представлений об окружающем во многом определяется правильным построением педагогического процесса, используя различные формы и методы обучения.

-- Игровая коррекция имеет полифункциональную направленность, так как решает многочисленные задачи посредством игровой деятельности. На занятиях идет обучение игровым действиям и одновременно проводится работа по следующим направлениям:

- обогащение предметно-практического, чувственного опыта,

- развитие навыков общения,

- гармонизация эмоциональной сферы,

- формирование навыков саморегуляции,

- повышение общего психического тонуса и целенаправленной активности,

- развитие общей и мелкой моторики,

- обогащение представлений об окружающем мире,

- расширение словаря.

В процессе игровой деятельности расширяется социальный опыт обучающихся, развивается воображение, мышление, произвольность деятельности. Дети учатся действовать в условных игровых ситуациях сначала под руководством и совместно с учителем-дефектологом, постепенно инициатива все больше переходит в их руки.

На занятиях широко используются драматизации сказок, произведений для детей. Театральное творчество благотворно влияет на эмоциональное развитие, позволяет переживать различные настроения, чувства, особенности взаимоотношений героев, смену событий.

-- На занятиях, посвященных сенсорному воспитанию, предусмотрено развитие внимания, подражания, формирование целенаправленных действий по показу, развитие элементарных конструктивных умений. На первом этапе коррекционно-педагогической работы сенсорному воспитанию уделено особое внимание. Дети знакомятся с разнообразием форм, звуков, движений, учатся выделять, узнавать, сравнивать, объединять в группы, воспроизводить по подражанию и простейшему образцу и т. д. На втором и третьем этапах сенсорное воспитание не утрачивает своего значения. Его содержание существенно усложняется, приобретая новые формы и большую, чем раньше, включенность в деятельность.

Коррекционная направленность занятий по сенсомоторному развитию предполагает также работу по укреплению моторики рук, развитию координации движений кисти рук и пальцев. Это осуществляется при проведении пальчиковой гимнастики, в ходе игр с природным материалом, при знакомстве с пластичным материалом, использование рамок – вкладышей и пр.

-- В ходе обучения по данному разделу воспитанники овладевают элементарными умениями и навыками, необходимыми для выполнения несложных работ в особо созданных условиях. Трудовая деятельность имеет большое значение для правильного воспитания детей с отклонениями в умственном развитии. В ходе трудовой и учебной подготовки у них формируются такие личностные качества как трудолюбие, ответственность, чувство коллективизма, взаимопомощи.

Для воспитанников с выраженной умственной отсталостью организуется обучение простейшим видам труда с учетом особенностей психофизического развития обучающихся. Используются такие темы: «Бытовая техника (стиральная машина, электроплита, пылесос, холодильник), Виды продуктов, Одежда и уход за ней; Обувь, виды обуви; Уход за комнатными растениями, Сельскохозяйственный труд».

Детей приучают к дисциплине, общепринятым нормам поведения, к адекватной реакции на определенные бытовые ситуации. Воспитанники достаточно адекватно оценивают свою деятельность, они не безразлично относятся к качеству выполненной работы, имеют определенные понятия о социальной значимости труда, осознают необходимость участия в деятельности. Овладевают элементарными трудовыми и учебными умениями и навыками для выполнения несложных работ в особо созданных условиях и формируются в ходе трудовой подготовки.

-- Итоговое занятие, в которое входит открытое занятие для родителей, педагогов.

Оценочные и методические материалы.

- игрушки мелкие резиновые, бумажные, пластмассовые, пенопластовые, изображающие людей, животных, насекомых, растения, птиц, транспорт и т.д.
- игрушки музыкальные: погремушки, бубен, дудочки, колокольчик и т.д.
- игрушки сборно-разборные: матрешки, пирамидки с одинаковыми и разными кольцами
- игрушки-автомобили
- коробки и ящики с отверстиями и соответствующими вкладышами геометрических форм
- коробки-вкладыши разных размеров, бочки-вкладыши
- коробочки и мисочки для раскладывания мелких игрушек, шариков, бус и т.д.
- мат детский напольный складной
- плоские пособия из различных материалов в виде изображений фруктов, овощей, деревьев, животных, цветов и т.д.
- пластмассовые бусы
- мячи резиновые
- игрушки для игры в воде
- игрушки для игр с песком
- пособия для развития мелкой моторики (коврики, шнуровки, застежки, мозаика и т.д.)
- ковролинограф с деталями из ковролина
- иллюстрированные кубики
- индивидуальные доски для рисования
- мольберт

- иллюстративный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт
- календарь с вкладышами
- картинки-пазлы
- конструкторы деревянные и пластмассовые
- кегли, шары
- куклы ростовые (герои известных сказок)
- куклы разных размеров
- настольно-печатные игры (азбука дорожного движения, аптека, лото, парные картинки, времена года, большие и маленькие, мои любимые сказки, наши чувства и эмоции, умная стрелка, ферма, учимся считать, учимся читать, учимся писать и т.д.)
- игровое оборудование (набрось колечко, божья коровка)
- принадлежности для мытья кукол
- оборудование для привития элементарных навыков хозяйственно-бытового труда.
- пособия по сенсорному развитию с использованием разнофактурных материалов со съемными деталями (осень, зима, весна, лето, овощи, фрукты и т.д.)
- материалы для занятий по изодеятельности
- природный, бросовый материал
- счетный материал
- трафареты и т.д.

Игры и игровые упражнения:

- Найди такую же
- Дай
- Возьми
- Что звучало
- Солнце и дождик
- Прятки
- Кто кричит
- Игры с пальчиками
- Сбор листьев
- Бабочка, лети
- Сделай, как я
- Игры со счетными палочками
- Пузырь
- Поможем Кате убрать постель
- Кукла Катя кушает
- Что забыла Катя
- Горячий чай
- Куда спряталась кукла
- Поиграй, как я
- Магазин
- Ветер листики гоняет

- Повтори
- Разложи по цвету
- Кукла Катя собирается на прогулку
- Кто дальше
- Чего не хватает
- Чудесный мешочек
- Каравай
- Осенние листья
- Узнай на вкус
- Сварим борщ, щи
- Посадим на грядку
- Кукла собирает овощи
- Угостим куклу фруктами
- Соберем урожай
- Урожай
- Игры со строителем
- Построим двор, сарай, забор, дорожку
- П/и лошадки, зайчики и т.д.
- Кто позвал
- Кто в домике живет
- Семья
- Где мы были, мы не скажем, а что делали – покажем
- Приготовим обед
- Строим дом
- Я – пешеход
- День – ночь
- Сдуй снежинку
- Чья мама ушла (животные, птицы)
- Что висит на елке
- Поищем Деда Мороза
- Что услышал, повтори
- Кто где живет?
- Заинька, попляши
- Зоопарк
- Где сидит котенок
- Кто за кем
- Собери солнышко
- П/и «Дует ветер»
- Дополни панно
- Подбери пару (предметы посуды)
- Что изменилось?
- Строим дом
- Птички весной

- 1, 2, 3, 4, 5 – мы идем гулять
- Идем на прогулку
- Где растет
- Один – много
- Почтовый ящик
- Открой замок
- У кого такое
- Построй башню
- Улица
- Зоопарк
- Привяжи ленточки к шарикам
- Колобок
- Репка
- Теремок

Перечень текстов, используемых на занятиях.

Считалки: «Гори-гори ясно...», «Аты-баты...», «Раз, два, три, четыре, пять...», «Мы делили апельсин...», «Колечко, колечко, выйди на крылечко...».

Сказки, стихи, рассказы: «Волк и семеро козлят», «Пых»; В. Сутеев. «Под грибом», «Елка», «Цыпленок и утенок»; М. Клоков. «Мой конь», «Белые гуси»; Г. Ладонщиков. «Я под краном руки мыла.:.»; С. Маршак. «Мяч», «Два котенка», «Кошкин дом»; Н. Саконская. «Где мой пальчик?»; И. Токмакова. «На машине ехали»; Л. Толстой. «У Миши были сани»; Е. Чарушин. «Курочка» и др.; Н. Калинина. «Помощники», «Снежный колобок»; Л. Толстой. «Рассказы для детей»; К. Чуковский. «Мойдодыр», «Телефон», «Муха-Цокотуха», «Федорино горе», «Айболит»; С. Маршак. «Кто колечко найдет», «Сказка о глупом мышонке»; Е. Благинина. «Посидим в тишине», «С добрым утром», «Дождик», «Улетают, улетели», «Мы пускаем пузыри»; Б. Житков. «Храбрый утенок»; А. Барто. «Лошадка», «Слон», «Зайка», «Грузовик», «Мячик», «Машенька», «Самолет», «Кораблик»; П. Воронько. «Спать пора», «Пирог»; О. Высотская. «На санках», «Холодно», «Весело, весело»; И. Токмакова. «Как на горке снег...».

Весь дидактический материал отвечает требованиям гигиены, безопасности и эстетики.

Список используемой литературы.

1. Алехина А.В. Психологические особенности развития сенсорно-перцептивных действий у детей с синдромом Дауна: Дефектология №5, 1999.
2. Войлокова Е. Ф., Андрухович Ю. В., Ковалева Л. Ю.Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью: Учебно-методическое пособие. — СПб: КАРО, 2005.

3. Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Игровая терапия, СПб, 2001.
4. Давыдова Е. Сказочный мир сенсорной комнаты, Дошкольное воспитание №11, 2004.
5. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Нисневич Л.А. Как помочь особому ребенку, СПб, 1998.
6. Казакова Р. Г. и др. Рисование с детьми дошкольного возраста: Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий / Под ред. Р. Г. Казаковой — М.: ТЦ Сфера, 2006
7. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых школьников, Москва, Просвещение, 1991.
8. Котикова Н.В. Использование упражнений на релаксацию в работе с детьми, Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения №7, 2008.
9. Маллер А.Р. Ребенок с ограниченными возможностями, - Москва, Академия, 2000.
10. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии, СПб, Речь, 2001.
11. М. Монтессори: Помоги мне это сделать самому, - Москва, Карапуз, 2000.
12. Метиева Л. А., Удалова Э. Я. Развитие сенсорной сферы детей. Пособие для учителей спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / Л. А. Метиева, Э. Я. Удалова - М.: Просвещение, 2009
13. Никуленко Т.Г. Коррекционная педагогика: учебное пособие/Т.Г. Никуленко, С.И. Самыгин. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – Рстов н/Д : Феникс,2009.
14. Пилюгина Э.Г. Занятия по сенсорному воспитанию, - Москва, Просвещение, 1983.
15. Соломатина И.В. Программа сенсорного развития для детей с грубыми множественными нарушениями, - Дефектология №2, 1998.
16. «Сенсорная комната», аннотация и методические рекомендации по использованию, СПб, «Альма».
17. Худенко Е.Д. Методические разработки Аналитического научно-методического центра «Развитие и коррекция».
18. Шипицина Л.М. “Необучаемый” ребенок в семье и обществе, СПб, Дидактика Плюс, 2002.
19. Яковлева Н.Г. Психологическая помощь дошкольнику. – СПб.: Валери СПб, 2002.

Приложение № 1.

КАРТА НАБЛЮДЕНИЙ

Группа №_____
ФИО ребенка_____
Дата рождения_____

	1 полугодие 2020-2021 г.	2 полугодие 2020-2021 г.
Социальное развитие		
Освоение способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками в бытовой деятельности (освоение навыка умывания)		
Освоение способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками в бытовой деятельности (освоение навыка одевания)		
Выполнение элементарных правил культуры (освоение правил поведения за столом)		
Умение передавать эмоциональные состояния в имитационно-образных играх		
Представление о людях (внешний вид, половые различия, эмоциональное состояния и т.д.		
Умение выполнять просьбы		
Повторение показанных действий		
Узнает родных		
Узнает персонал		
Ознакомление с окружающим и развитие речи		
Владеет речью (в какой степени)		
Реагирует на обращенную речь		
Выполняет действие по словесной инструкции		
Умеет сосредоточиться на выполняемом действии		
Проявляет интерес к занятиям		
Владеет вербальными (невербальными) средствами общения		
Выполняет предметные действия		
Показывает названную часть тела		

Ориентировка в собственном теле		
Понимание соотносящих и указательных жестов		
Выполнение 1-2 действий с предметами		
Указывает названный предмет на картинке		
Знает назначение помещений интерната		
Узнаёт знакомые предметы		
Может удерживать в руке предмет		
Владеет двумя руками		
Знает названия времен года		
Знает название месяцев		
Знает название времени суток		
Знает погодные явления		
Выполняет имитационные движения		
Знает состав семьи		
Обучение игре		
Умение называть сверстников по имени		
Умение называть(показывать) выполняемые действия		
Выполнение игровых действий		
Выполнение согласованных действий		
Проявление интереса к действиям взрослого		
Потребность в общении со взрослым		
Выполнение поручения по просьбе взрослого		
Перенос полученных навыков в другие игровые действия		
Выполнение игровой цепочки действий		
Умение отвечать на поставленные вопросы		
Умение соотносить со словом игровые действия		

Сенсорное развитие		
Указывает маленький и большой предмет		
Выбирает названный предмет из двух		
Показывает предмет по заданному признаку «цвет»		
Показывает предмет по заданному признаку «форма»		
Мелкая моторика (развита/ слаборазвита)		
Владеет хватательным движением		
Ориентируется во времени		
Ориентируется в интернате		

Учитель-дефектолог:_____

Приложение № 2

Карта диагностического обследования по программе «Развивайка»

за 2020-2021 учебный год

2 этап
ФИО_____
Дата рождения_____
Группа_____

Подраздел	Критерии диагностики	2020-2021 учебный год		
		Начало года	Середина года	Конец года
Социальное развитие	- умение выполнять отдельные просьбы			
	- умение повторять показанные действия			
	-участие в совместной игре			
	- умение вступать в общение			
	- представление о значимости труда			
	- первоначальные представления о поведении людей			
	- представления о семье			
	- навыки поведения в быту			
Ознакомление с окружающим Развитие речи	Представления о предметах ближайшего окружения			
	- знание назначения предметов			
	- имеет представление о материалах (бумага, дерево, стекло, металл)			
	- представление о растениях			
	- представление о животных			
	- представление о строении человека			
	Ориентировка в собственном теле			
О бу че	Особенности общей и мелкой моторики			

	Проявляет интерес к игрушкам			
	Адекватно употребляет игрушки			
	Манипуляции специфические, неспецифические			
	Процессуальные действия			
	Сюжетные действия			
	Изобразительные действия с воображаемыми предметами			
	Использование предметов-заместителей			
	Сопровождение игры речью, жестами			
	Общение со взрослыми и детьми			
Сенсорное развитие	-представления о форме			
	- представления о величине			
	- представления о цвете			
	- пространственно-временные представления			
	- овладение манипулятивными действиями с предметами			
	- навыки предметно-практической деятельности			
	- элементарные коммуникативные навыки			
	- простейшие учебные навыки на наглядной основе			
	Понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска).			
	Знает сходства и Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.).			
	Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы			

	Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.			
	Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же».			
	Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы **и** круглую форму.			
Формирование учебных навыков	- «чтение» телесных и мимических движений			
	- «чтение» изображений на картинках			
	- «аудиальное чтение»			
	- «чтение» видеоизображений			
	«глобальное чтение»			
	Рисование по трафаретам			
	Рисование контурных линий			
	Обводка по точкам и пунктирным линиям			
	«печатание» букв			
	Ознакомительно-ориентировочные действия			
	Количественные представления			
	«чтение» цифр			

Учитель-дефектолог:_____

Приложение № 3.

Способы определения результативности.

Для отслеживания результативности усвоения программного материала разработана и осуществляется система контролирующих и диагностирующих мероприятий, обусловленных целеполаганием процесса обучения, и предусматривающих представление в динамике уровней усвоения учащимися учебного материала и его корректировку в регулярном режиме: в начале, середине, конце учебного года.

Методы отслеживания результативности.

Для получения объективной оценки достижений учащихся, а также систематического получения валидной (надежной) информации, используются следующие методы отслеживания результативности:

- **педагогическое наблюдение** за учащимся и его деятельностью, появлением новообразований в деятельности и личностном развитии, успехов и достижений;

- **педагогический анализ** активности учащихся на занятиях, в самостоятельной деятельности.

Данные методы отслеживания результативности применяются на всех этапах мониторинга.

Фиксирование итогов диагностической работы.

Результаты контролирующих и диагностических мероприятий отражаются в картах диагностического обследования на каждого учащегося, а также ведутся записи в дневнике педагогического наблюдения, как воспитателями, так и другими специалистами учреждения, что обеспечивает комплексную характеристику его развития.

Периодичность и виды диагностической работы.

- В начале учебного года проводится **начальный контроль** с целью выявления имеющихся умений и навыков, определения порога потенциальных возможностей.

- В течение всего учебного года с целью определения степени усвоения программного материала, готовности учащихся к усвоению нового, повышения активности и воспитания интереса к занятиям, а также планирования коррекционных мероприятий проводится **текущий контроль**.

- В середине учебного года проводится **промежуточный контроль** с целью определения степени усвоения учащимися программного материала, определения результатов обучения за полугодие.

- В конце учебного года с целью определения динамики усвоения учащимися программного материала, определения итогов обучения за год, получения сведений для

совершенствования образовательной программы и методов обучения проводится **итоговый контроль.**

Подведение итогов по результатам мониторинга.

Подведение итогов по результатам мониторинга по каждому учащемуся проводится в рамках психолого-медико-педагогического консилиума в конце учебного года. Педагог представляет на заседание консилиума заполненные карты диагностического обследования, психолого-педагогическую характеристику на каждого учащегося, его портфолио для демонстрации личных достижений, показывает фрагменты занятий, подтверждающие усвоенные умения и навыки.

Критерии освоения программы

Цвет	Степень усвоения
Зеленый	Усвоил материал
Желтый	Усвоил частично
Красный	Не усвоил

По результатам мониторинга выводится средний балл освоения программного материала, который отражается в отчетной документации о проделанной работе за учебный год.

Приложение №4

2 этап обучения, группы № 1; № 2; № 5; № 7

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	№ занятия	Оборудование	Индивидуальная Работа (Примечание)
1	Вводное занятие.	1 час	01.09		1	игрушки, мебель в кабинете; игра-побуждение «Покажи, дай, сядь, возьми» и т.д.	Контроль знаний, умений, навыков на начало года.
2	**Ознакомление с окружающим миром, развитие речи**						
2.1	Знакомство с кабинетом.	1 час	03.09		2	игрушки, мебель в кабинете; игра-побуждение «Покажи, дай, сядь, возьми» и т.д. Д/и «Найди такую же», «Дай», «Возьми». Подуем на листочки (тихо, сильнее, сильно, долго)	Развитие зрительного внимания. Развитие мелкой моторики. Развитие дыхания. Развитие слухового внимания. Развитие движений
2.2	Помещения интерната.	2 часа	08.09 10.09		3 4	Картинки, планшет, книга «Солнечный зайчик» Игры с пальчиками « Спрячем пальчики»	Знание названий мебели, игрушек умение отвечать на вопросы ЧТО? КТО? (показать)

						(сжать, разжать). Кукольная мебель, игрушки. Потешки «пальчик-пальчик» Звучащие игрушки: барабан, дудочка, погремушка, птичка	Знакомство с частями комнаты. Расширение активного и пассивного словаря, сенсорного опыта Знание названий частей комнаты (пол, потолок, окно, дверь, стены)
2.3	Игровой уголок.Экскурсия в групповую комнату	2 часа	15.09 17.09		5 6	Оборудование и мебель групповой Игры-побуждения, игры-показы «Найди такой же», «Узнай кто?», «Где, что, чей?» Игрушки, предметы мебели. Игры-побуждения «Покажи где? Что это? Где?»	Знание понятий «мебель»: стол, стул, шкаф, ковер, телевизор, диван и т.д. Знание названий частей комнаты дверь, окно, пол, потолок, стены - Понимание инструкций и выполнение действий: возьми, дай, положи, открой. Умение находить знакомые игрушки: кукла, машина, кубики.
2.4	Экскурсия в спальную комнату	2 часа	22.09 24.09		7 8	Картинки, предметы постели.	ознакомление с предметами постели (одеяло, подушка, простыня, пододеяльник, наволочка, матрац) –

							назначение;
2.4	Столовая, кухня (коридор, лестница)	2 часа	29.09 01.10		9 10	Оборудование столовой, мебель, предметы посуды.	повторение частей комнаты: окно, пол, потолок, дверь, стены, лестница, коридор. Знание и показ посуды: чашка, тарелка, ложка, вилка, нож, кастрюля, ведро, сковорода и т.д. Продукты питания: хлеб, булка, масло, молоко, чай, суп, каша и т.д.
2.5	Кукла Катя проснулась. Предметы постели.	2 часа	06.10 08.10		11 12	Кукла, кукольная мебель, посуда. Катя проснулась, глазки открыла, головкой покрутила. Ручки, ножки потянула и села. Поздоровайтесь, посмотрите какие волосы, глаза и т.д. Д/и «Поможем Кате убрать постель, сделаем как Катя – зарядку…»	а) Знание предметов постели; б)закрепление названий частей лица, тела: голова, руки, ноги, туловище, нос, глаза, рот, уши, язык, губы, зубы, брови, ресницы (найти у куклы, затем у себя и у другого ребенка)
2.6	Игрушки. Кукла Катя играет	2 часа	13.10 15.10		13 14	Различные игрушки, кукла, мебель. Д/и «Магазин» (использовать игрушки) - Катя пришла в	Выполнение действия по словесной инструкции Знание предметов мебели, посуды, игрушек (находить, показывать,

						магазин, выбирает игрушки - Дети помогают, называют игрушки. Д/и Прятки (где спрятался мишка, зайка и т.д.) Разложи по цвету	называть) б) Выполнение простейших действий с ними, понимание обращения, вопросы «кто», «что», «чей», «где» и т.д.
2.7	Одежда.	1 час	20.10		15	Дидактическая кукла с набором одежды, обуви. Д/и «Кукла Катя собирается на прогулку Д/и «Что забыла надеть Катя?» (шапку, ботинки) Д/и «Чего не хватает?» (одежды, обуви).	Знание названий предметов одежды, обуви. Знание последовательности надевания вещей, называние и показ их. Повторение предметов одежды (по сезону) вопросы: что надевает? зачем? И т.д.
3	**Социальное развитие**						
3.1	Обувь.	2 часа	22.10 27.10		16 17	Картинки, книга «Солнечный зайчик», дидактическая кукла, рамки-застежки.	Знание названий обуви.
3.2	Осень. Сезонные явления, признаки осени.	2 часа	29.10 03.11		18 19	Листья зеленые и желтые. Картинки, книга «Солнечный зайчик»	Наблюдения за изменениями в природе Понятие об основных признаках: холодно, дождь, листья желтые, падают
3.3	Огород. Овощи.	2 часа	05.11		20	Планшет, картинки,	Знакомство с овощами:

			10.11		21	книга «Солнечный зайчик»	огурец, помидор (сравнение); огурец, морковь; морковь, помидор; картофель, лук
3.4	Сад.Фрукты.	2 часа	12.11 17.11		22 23	Планшет, картинки, книга «Солнечный зайчик»	Узнавание, называние, показ. Знать, что растут на дереве, в саду, определение на вкус. «Яблоко» (большое, маленькое, круглое, вкусное)
3.5	Птицы.	2 часа	19.11 24.11		24 25	Картинки с изображением птиц, игрушки, Рамки-вкладыши, Настольные игры, Логическое лото	Узнавать на вид, показывать, называть Вызывать интерес, учить понимать вопрос - Курица, петух, гусь, утка, воробей, голубь
3.6	Зима наступила.	2 часа	26.11 01.12		26 27	Картинки с изображением зимы, Стихи о зиме, Картинки с изображением одежды, Кукольная одежда, Панно «Зима», Рамки-вкладыши «Одежда», Обводка «Одежда»	Знать признаки зимы (снег, мороз, лед, деревья зимой, зимняя одежда Отвечать на вопрос ы, показывать Где?) Кто это? Что делает? Зимние забавы (по картинкам): отвечать показывать; Кто? Где? На чем? Кто (что) делает? Понятие «люди

							» - мама, папа, девочка, мальчик, тетя, дядя, бабушка, дедушка. Повторить понятие «имена». : Знать зимнюю одежду; Что нужно надеть тебе, когда пойдешь гулять, почему?
3.7	Животные и птицы зимой.	1 час	03.12		28	Картинки с изображением животных, игрушки, Игра «Умные пальчики.Животные», «Большие и маленькие», «Мама, папа и я» Картинки с изображением птиц, игрушки, Рамки-вкладыши, Настольные игры, Логическое лото	Закрепить знания, находить «один-много» Понимать вопросы «какой?», «какие?», «кто (что) делает?» - Чтение стихов, потешек и т.д. о животных и птицах. - Соотносить предмет с его изображением (животные, птицы, одежда)
4	**Обучение игре**						
4.1	Зимние забавы.	3 часа	08.12 10.12. 15.12		29 30 31	Картинки с изображением зимы, Стихи о зиме, Картинки с изображением одежды, Кукольная одежда, Панно «Зима», Рамки-вкладыши «Одежда»,	Закрепление Признаки: снег, вода замерзла, холодно, мороз, ветер, деревья голые, зимняя одежда Зимние забавы – отвечать на вопросы (показывать) Кто что делает –

						Обводка «Одежда»	понимать (лыжи, санки)
4.2	Наш дом(дом, квартира, мебель, предметы быта)	2 часа	17.12 22.12		32 33	Фотографии, иллюстрации	- различать большой - маленький; - отвечать на вопросы «кто?», «что делает?», «где?»
4.3	Моя семья.	2 часа	24.12 29.12		34 35	Фотографии, иллюстрации	Знания о себе и своей семье, о составе семьи, обязанностях членов семьи, - знание своего имени, фамилии, сверстников, воспитателя и т.д.
4.4	Продукты.	2 часа	31.12 12.01		36 37	Изображение продуктов, Муляжи продуктов, Натуральные продукты, Стихи и рассказы, Детская посуда Предметные картинки.	Называть или показывать хлеб, молоко, каша, суп, чай, компот, котлета, колбаса, сыр, конфеты, фрукты, овощи, салат Знать назначение продуктов (их приготовление: кашу варят, суп и т.д.); свойства (горячий чай, суп и т.д., сладкий, кислый, вкусный) Учить понимать предлоги «в-», «на-», выполнять действия
4.5	Город, улица.	2 часа	14.01 19.01		38 39	Картина «Улица в	Учить показывать, называть дома (большие

						городе» Книги с иллюстрациями Пособие «Что изменилось?» Конструктор Трафареты, карандаши	– маленькие); понятие «город», «улица», «дом» (один – много); части дома: стены, крыша, окно и т.д.) «Строим дом» (имитация движений с озвучиванием действий: нарисуем кирпичи, везем, пилим доски и т.д.) Обводка дома по трафарету.
4.6	Транспорт: машины легковые и грузовые.	2 часа	21.01 26.01		40 41	Игрушки, предметные картинки Сборник А.Барто «Игрушки» Машинки, игрушки Предметные картинки - Рассматривание иллюстраций Какая машинка приехала, уехала (большая – маленькая, легковая – грузовая). Гараж из палочек, из мелкого конструктора. П/и «Заведем моторы, поедем, остановимся, поехали». Обводка трафаретов «Транспорт».	Учить различать, показывать, называть. - Строить из «строителя» грузовые машины; - Называть, узнавать части машины. Прослушивание стихотворения А.Барто «Грузовик». - Рассматривание грузовика, его частей (большой – маленький, один – много)

						Настольная игра «Я – пешеход». Аппликация «Машина». Трафареты	
4.7	Время суток.	2 часа	28.01 02.02		42 43	Иллюстрации «Утром, днем, ночью». Д/и «Идем на прогулку» «Кто пришел?»; «Где спряталась кукла?» Д/и «День – ночь» (гуляют – приседают, закрывают глаза). Потешка «Этот пальчик – дедушка, этот пальчик - …» Обводка по трафарету (предметы одежды) Игрушки большие и маленькие	- Понимать, показывать, отвечать - Знать туалетные принадлежности и их назначение Повторение по теме «Посуда», «Игрушки».
5	Сенсорное развитие						
5.1	Ориентировка в пространстве.	2 часа	04.02 09.02		44 45	Игра «Кто за кем» (использовать игрушки животных, предметные картинки) «Кто где живет?» Игра с магнитной доской «Где сидит котенок?» Шнуровка «Животные». Обводка по трафарету «Животные» Игра «Зоопарк»	Вверху, внизу, впереди, сзади Повторение темы «Домашние и дикие животные».
5.2	Игрушки.	2 часа	11.02		46	Различные игрушки,	Знать предметы мебели,

			16.02		47	кукла, мебель Игрушки, медведь, заяц, кукла Д/и «Магазин» (использовать игрушки) - Катя пришла в магазин, выбирает игрушки - Дети помогают, называют игрушки.	посуды, игрушек (находить, показывать, называть) Выполнять простейшие действия с ними, понимать обращение, вопросы «кто», «что», «чей», «где» и т.д.
5.3	Календарь природы.	2 часа	18.02 25.02		48 49	- Д/и «Собери солнышко» П/и «Дует ветер» Игра «Дополни панно»	Продолжить обучать пользоваться календарем природы (выставлять время года, выбирать нужную картинку, животные, труд людей, одежда людей, по возможности повторять за взрослым месяц и т.д.
5.4	Сезонные явления. Весна.	2 часа	02.03 04.03		50 51	Картинки о весне Панно «Весна» Картинка «Грачи прилетели» Магнитофон, бубен Игрушки животных, предметные картинки Д/и на тактильных ощущениях: Солнышко – тепло (улыбаемся); тучка – похолодало	- Знать признаки весны, понятие «весна» (тает снег, греет солнце, бегут ручьи, птички поют, тепло, травка зеленеет и т.д.) - Беседа по картине «Весна пришла» Находить картинки с изображением весны.

						(нахмурились) Пальчиковая гимнастика. «1, 2, 3, 4, 5 – мы идем гулять (ходьба с препятствиями – «лужа», ручей, бег от дождя) Д/и «Узнай про кого стихотворение» «Лает громко пес лохматый, Промурлыкал в кресле кот, Квакает в пруду лягушка, В луже хрюкает свинья, Кукарекает петух, На лугу мычит корова, Конь неудержимо ржёт».	
5.5	Одежда, обувь весной.	2 часа	09.03 11.03		52 53	Дидактическая кукла с набором одежды, обуви. (платье, рубашки, брюки, трусы, майка, колготки, пальто, варежки, шарф, юбка, куртка и др., тапки, туфли, ботинки, сапоги, валенки Д/и «Кукла Катя собирается на прогулку	а) Знать предметы одежды, обуви б) Учить последовательно надевать вещи, называть, показывать их. Повторить предметы одежды (по сезону)

						Д/и «Что забыла надеть Катя?» (шапку, ботинки) Задать вопросы: что надевает? зачем? и т.д., помоги ей! Кто помогает одеваться? Д/и «Чего не хватает?» (одежды, обуви).	
5.6	Работа с рамками-застежками	2 часа	16.03 18.03		54 55	Рамки-застежки, дидактическая кукла	Развитие мелкой моторики
5.7	Игра «Волшебные веревочки»	2 часа	23.03 25.03		56 57	Настольная игра, пособия-шнуровки	Развитие мелкой моторики
5.4	Растения (трава, цветы, листья, деревья, кусты)	2 часа	30.03 01.04		58 59	Иллюстрация, картинки, весенние ветки с листьями, цветы Пристежка «Цветочная полянка». Д/и «Где растет?» (трава - внизу, ветки – наверху, листья – и т.д.) Д/и «Один- много» (листики, игрушки и т.д.) «Кто быстрее соберет букет?» Обводка листьев по трафарету Вкладыши «Листья деревьев».	Деревья, кусты (закрепить понятия «один - много»), части дерева (ствол, ветки), большой - маленький (дерево, куст); листья появились – зеленые, пахнут. Трава, цветы – знать, называть, показывать (зеленая, растет на земле внизу, цветы душистые, пахнут).
	Работа с ботаническим комодом	2 часа	06.04 08.04		60 61	Ботанический комод, планшет	- понятие о весне, ее признаках

							- учить находить, называть, показывать растения
	Животные и птицы весной.	2 часа	13.04 15.04		62 63	Лото «Животные» Найди пару (детеныши) Фланелеграф – контуры животных Игрушки животных, макеты, иллюстрации; стихи А.Барто Игры со строителем «Построим двор для животных, сарай, забор , дорожку» Подвижные игры «Лошадки» (имитация движений и прищелкивания языком), «Зайчики» и т.д.	Узнавать на вид, показывать, называть б) Вызывать интерес, учить понимать вопрос - Собака, кошка, лошадь, корова, свинья, лиса, медведь, волк, еж, заяц - Курица, петух, гусь, утка, воробей, голубь
5.7	Изменения в жизни растений и животных весной.	2 часа	20.04 22.04		64 65	Игрушки, предметные картинки Лото «Домашние животные и птицы» Хрестоматия для дошк. возраста - стр. 51, 63 Лото «Домашние животные» Д/и «Узнай, покажи» (по звукоподражанию, описанию найти, показать или назвать) Д/и «Найди маму»	Закрепить знания, находить «один-много» Понимать вопросы «какой?», «какие?», «кто (что) делает?»

						(животные и птицы) - Кто кого боится? (игра-инсценировка с использованием масок животных) -Разрезные картинки «Одежда», «Обувь» (из 2 частей)	
5.8	Игра «Что где растет?»		27.04 29.04		66 67	Настольно-печатные игры, планшет	Называть, показывать
6	**Формирование элементарных учебных навыков**						
6.1	Дом.Семья.	2 часа	04.05 06.05		68 69	Книги, журналы с иллюстрациями Дидактический материал, игра «Семья», «Папа, мама и я». Звучащие игрушки Набор кубиков Д/и «Кто в домике живет?» Рассматривание картин, иллюстраций, книг. Чтение стихов о маме, бабушке, папе.	различать большой - маленький; - отвечать на вопросы «кто?», «что делает?», «где?» - знать свое имя, фамилию, сверстников, воспитателя и т.д.
6.2	Профессии работников дома-интерната.	2 часа	11.05 13.05		70 71	Книги, журналы с иллюстрациями Подвижная игра «Лошадка	различать большой - маленький; - отвечать на вопросы «кто?», «что делает?»,

						Звучащие игрушки.	«где?» Ознакомление с профессиями.
6.3	Полезные продукты.	2 часа	18.05 20.05		72 73	Д/и «Подбери пару» «Чего не хватает?» (ложки, блюдца, чашки). Обводка по трафарету «Предметы посуды» Натуральные продукты Картинки Трафареты	Называть или показывать хлеб, молоко, каша, суп, чай, компот, котлета, колбаса, сыр, конфеты, фрукты, овощи, салат Знать назначение продуктов (их приготовление: кашу варят, суп и т.д.); свойства (горячий чай, суп и т.д.),
6.4	Наш город.	2 часа	25.05 27.05		74 75	Картина «Улица в городе» Книги с иллюстрациями Конструирование из кубиков: строим дом, потом улицу (один – много, большой – маленький) «Строим дом» (имитация движений с озвучиванием действий: нарисуем кирпичи, везем, пилим доски и т.д.) Обводка дома по трафарету.	Учить показывать, называть дома (большие – маленькие); понятие «город», «улица», «дом» (один – много); части дома: стены, крыша, окно и т.д.)

						Конструктор Трафареты, карандаши	
6.5	Транспорт и его виды.	2 часа	01.06 03.06		76 77	Картина «Улица в городе» Книги с иллюстрациями Конструктор Сборник А.Барто «Игрушки» Машинки, игрушки, счетные палочки. Предметные картинки Настольная игра «Я – пешеход». Аппликация «Машина». Трафареты, карандаши	Уточнение и расширение знаний о транспорте, профессиях людей, работающих на транспорте, формирование понятия «транспорт», Знакомство с видами транспорта
6.6	Ориентировка в пространстве.	1 час	08.06		78	Игра «Кто за кем» (использовать игрушки животных, предметные картинки). «Кто где живет?» Игра с магнитной доской «Где сидит котенок?» Шнуровка«Животные». Обводка по трафарету	Вверху, внизу, впереди, сзади - Повторение темы «Домашние и дикие животные».

						«Животные» Игра с движениями «Заинька, попляши Игра «Зоопарк».	
6.7.	Игра «В гости к бабушке»	1 час	10.06		79	Фигурки животных, картинки.	Развитие навыков общения, мелкой моторики
6.8	Рисование на тему «Моя семья»	1 час	15.06		80	Альбом, карандаши, фотографии, планшет.	Развитие навыков общения, мелкой моторики
6.9	Рассматривание фотографий на тему «Семья»	1 час	17.06		81	Альбом, карандаши, фотографии, планшет.	Развитие навыков общения, мелкой моторики
7	**Ознакомление с окружающим миром**						
7.1	Что нам лето подарило. Большие и маленькие мячи.	1 час	22.06		82	Цветные картинки с изображением явлений живой и неживой природы, листы белой бумаги, круги из цветной бумаги, клей	Развитие навыков общения, мелкой моторики
7.2	Кошечки. Игра «Подбери клубочек»	1 час	24.06		83	Картинки, клубочки разного цвета	Развитие навыков общения, мелкой моторики
7.3	Чтение русской народной сказки « Кот, петух и лиса». Музыкальная игра « Угадай, что звучит»	1 час	29.06		84	Сборник А.Н.Афанасьева «Русские народные сказки», иллюстрации к сказке, музыкальные инструменты: барабан, колокольчик, звучащий молоточек, ширма	Развитие навыков общения, мелкой моторики
8	**Социальное развитие**						

8.1	Кто работает в доме-интернате	2 часа	01.07 06.07		85 86	Тематический альбом, Фотоальбом, настольно-печатный материал	Развитие навыков общения, мелкой моторики
8.2	Наши увлечения	2 часа	08.07 13.07		87 88	Тематический альбом, Детские работы, Дидактические игры «Из какой сказки герой», «Кто позвал»	Развитие навыков общения, мелкой моторики
8.2	Сад. Фрукты	2 часа	15.07 20.07		89 90	Настольно-печатный материал, муляжи, дидактические игры «Овощи и фрукты», «С какой ветки детки»	Развитие навыков общения, мелкой моторики
9	**Обучение игре**						
9.1	Там горы высокие	2 часа	22.07 27.07		91 92	Круглые контейнеры, баночка с «секретом»,камни разного цвета и размера, карандаши, бумага, пластилин	Развитие навыков общения, мелкой моторики
9.2	Солнышко для жирафа	1 час	29.07		93	Жираф-игрушка, лист белого цвета формата А4, лист бумаги зелёного цвета, заготовки жирафов из бумаги оранжевого цвета, клеящий карандаш, газета, гуашь, заготовка солнышка, мелкие камушки или семена подсолнечника, заготовленные лепестки из двусторонней бумаги	Развитие навыков общения, мелкой моторики

						оранжевого цвета.	
10	**Сенсорное развитие**						
10.1	Тучка большая, тучка дождевая	1 час	03.08		94	Лейка, вода, изображение тучи	Развитие навыков общения, мелкой моторики
10.2	Ёжики	1 час	05.08		95	Листья деревьев, гуашь, муляж яблока, пластилин, лист бумаги А4, бусины или пуговицы чёрного цвета, спички; куски коры любых деревьев; семена подсолнечника	Развитие навыков общения, мелкой моторики
10.3	Дачный домик	1 час	10.08		96	Игрушки: кошка, собачка, плоские фигурки животных, бумага, картон, дерево из картона, пластилин	Развитие навыков общения, мелкой моторики
10.4	Божьи коровки	1 час	12.08		97	Пластмассовые и пластилиновые насекомые, лист бумаги А4, гуашь, ватные палочки, карандаши, шаблон божьей коровки из картона красного цвета, клеящий карандаш, лист бумаги зелёного цвета.	Развитие навыков общения, мелкой моторики
11	**Формирование элементарных учебных навыков**						
11.1	Игрушечный магазин	1 час	17.08		98	Витрина с игрушками, мячик, скамейка или	Развитие навыков общения, мелкой

						доска, письмо в большом конверте	моторики
11.2	Утро и вечер	1 час	19.08		99	Сюжетные картинки; маска солнышко, квадраты из картона (большие и маленькие), вырезанные из цветной бумаги силуэты солнца (большие и маленькие)	Развитие навыков общения, мелкой моторики
11.3	Мое утро	1 час	24.08		100	Картинки, пособие «Солнечный зайчик», планшет	Развитие навыков общения, мелкой моторики
	Контрольное и итоговое занятия	2 часа	26.08 31.08		101 102		